Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Ефремова \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Сайфутдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Царевина

« » августа 2021 г. « » августа 2021 г. « » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании

Приказом по школе

педагогического совета

№1 от .2021 г.

Протокол №

***Рабочая программа***

***по родному (русскому) языку***

***для учащихся 2в, г класса***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Составили: учителя начальных классов

Мамакова Ирина Игоревна

Соколова Гульнур Гарифулловна

2021/2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета**

**Предмет**: Родной (русский) язык

**Классы**: 2, «В», «Г»

**Учитель:** Мамакова ирина Игоревна, Соколова Гульнур Гарифулловна

**Количество часов:** всего не более 68 часов;в неделю2 часа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В неделю:\_\_\_ час, всего\_\_\_\_\_ час.

Часы использованы на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе примерной программы начального общего образования по предмету «Родной (русский) язык» для 2-го класса и авторской программы по учебному предмету «Русский родной язык» О. М. Александровой.

**Учебник:**. Русский родной язык. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 144 с.

Пояснительная записка

*Рабочая программа составлена на основе*

- закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года «Об образовании».Статья 12 "Образовательные программы"

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и приказа Министерства образования и науки РФ №373от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования "Пестречинская СОШ №1" на 2015 - 2019 годы.

-на основе образовательной модели УМК «Перспектива» Москва «Просвещение» 2010г.

- Учебного плана МБОУ "Пестречинская СОШ №1" на 2021-2022 учебный год

-Положения о рабочей программе МБОУ "Пестречинская СОШ №1"

*Авторская программа соответствует* Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

**Целями** изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Планируемые результаты освоения

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

• правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• делить слова на части для переноса;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

• писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

• обращать внимание на особенности употребления слов;

• ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

• составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

• составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 28 |
| 2 | Язык в действии | 18 |
| 3 | Секреты речи и текста | 17 |
| 4 | Резервный | 5 |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| план | факт |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (28 ч)** | | | | |
| 1 | По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | 1 | 1 нед сентября |  |
| 2 | По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | 1 | 1 нед сентября |  |
| 3-4 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 2 | 2 нед.сентября  2 нед.сентября |  |
| 5-6 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 2 | 3 нед.сентября  3 нед.сентября |  |
| 7-8 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 2 | 4 нед.сентября  4 нед.сентября |  |
| 9-10 | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 2 | 1 нед.октября  1 нед.октября |  |
| 11-12 | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 2 | 2 нед.октября  2 нед.октября |  |
| 13-14-15 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. | 3 | 3 нед.октября  3 нед.октября  4 нед.октября |  |
| 16-17 | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. | 2 | 4 нед.октября  2 нед.ноября |  |
| 18-19 | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. | 2 | 2 нед. ноября  3 нед. ноября |  |
| 20-21 | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | 2 | 3 нед. ноября  4 нед. ноября |  |
| 22-23 | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | 2 | 4 нед. ноября  5 нед. ноября |  |
| 24-25 | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 2 | 5 нед. ноября  1 нед. декабря |  |
| 26-27 | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 2 | 1 нед. декабря  2 нед. декабря |  |
| 28 | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | 1 | 2 нед. декабря |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (18 ч)** | | | | |
| 29-30-31 | Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. | 3 | 3 нед. декабря  3 нед. декабря  2 нед.января |  |
| 32-33-34 | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста | 3 | 2 нед.января  3 нед.января  3 нед.января |  |
| 35-36-37 | Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. | 3 | 4 нед.января  4 нед.января  1 нед. февраля |  |
| 38 | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 1 | 1 нед. февраля |  |
| 39 | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 1 | 2 нед. февраля |  |
| 40-41 | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 2 | 2 нед. февраля  3 нед. февраля |  |
| 42-43 | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. | 2 | 4 нед. февраля  4 нед. февраля |  |
| 44-45 | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | 2 | 1 нед. марта  1 нед. марта |  |
| 46 | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 | 2 нед. марта |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (17 ч)** | | | | |
| 47-48-49 | Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. | 3 | 2 нед. марта  3 нед. марта  3 нед. марта |  |
| 50-51-52 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 3 | 4 нед. марта  4 нед. марта  1 нед. апреля |  |
| 53-54-55 | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 3 | 1 нед. апреля  2 нед. апреля  2 нед. апреля |  |
| 56-57-58 | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 3 | 3 нед. апреля  3 нед. апреля  4 нед. апреля |  |
| 59-60 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 2 | 4 нед. апреля  1 нед. мая |  |
| 61-62 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 2 | 1 нед. мая  2 нед. мая |  |
| 63 | Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа. | 1 | 2 нед. мая |  |
| 64 | Резерв. | 1 | 3 нед. мая |  |
| 65 | Резерв. | 1 | 3 нед. мая |  |
| 66 | Резерв. | 1 | 4 нед. мая |  |
| 67-68 | Резерв. | 1 | 4 нед. мая |  |